

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM MINH ĐỨC**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**  
**CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC**  
**NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ**  
**THÔNG BẮC QUANG, HÀ GIANG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM MINH ĐỨC**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM  
CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC  
NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ  
THÔNG BẮC QUANG, HÀ GIANG**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Phạm Minh Đức***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn đồng nghiệp, bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

*Em xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Phạm Minh Đức***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	5
1.1. Tổng quan các nghiên cứu về hoạt động trải nghiệm.....	5
1.1.1. Trên thế giới.....	5
1.1.2. Trong nước.....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài .....	10
1.2.1. Trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm.....	10
1.2.2. Quản lí và quản lí hoạt động trải nghiệm .....	11
1.2.3. Trường phổ thông dân tộc nội trú THCS &THPT .....	13
1.3. Một số vấn đề lí luận về hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT.....	14
1.3.1. Đặc điểm của trường phổ thông dân tộc nội trú THCS &THPT và đặc điểm học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú THCS &THPT .....	14

1.3.2.	Ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm đối với sự hình thành, phát triển nhân cách học sinh.....	16
1.3.3.	Nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm ở các trường phổ thông dân tộc nội trú TTHCS & THPT .....	17
1.3.4.	Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT.....	19
1.4.	Quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT .....	20
1.4.1.	Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT.....	20
1.4.2.	Tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm ở trường THPT .....	22
1.4.3.	Chỉ đạo triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT.....	23
1.4.4.	Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm.....	24
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT.....	25
1.5.1.	Các yếu tố bên trong .....	25
1.5.2.	Các yếu tố bên ngoài.....	27
	Kết luận chương 1 .....	29
	<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG BẮC QUANG, HÀ GIANG .....</b>	<b>30</b>
2.1.	Vài nét về trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang.....	30
2.2.	Tổ chức khảo sát thực trạng.....	33
2.2.	Thực trạng hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang.....	34

2.2.1.	Thực trạng nhận thức về vai trò của hoạt động trải nghiệm ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang .....	34
2.2.2.	Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang .....	40
2.3.	Thực trạng quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang .....	47
2.3.1.	Thực trạng lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang .....	47
2.3.2.	Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang.....	50
2.3.3.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang.....	52
2.3.4.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang....	53
2.4.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang .....	55
2.5.	Đánh giá chung về thực trạng quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang .....	56
2.5.1.	Những kết quả đạt được.....	56
2.5.2.	Những hạn chế .....	57
2.5.3.	Nguyên nhân của những hạn chế.....	58
	Kết luận chương 2 .....	59

**Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG BẮC QUANG, HÀ GIANG.....** 60

3.1.	Nguyên tắc xây dựng biện pháp quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở và trung học phổ thông Bắc Quang, Hà Giang .....	60
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	60

3.1.2.	Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, hệ thống .....	60
3.1.3.	Nguyên tắc đảm bảo thực tiễn và khả thi .....	60
3.2.	Biện pháp quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở và trung học phổ thông Bắc Quang, Hà Giang .....	61
3.2.1.	Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lí và giáo viên về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của các hoạt động trải nghiệm .....	61
3.2.2.	Nâng cao hiệu quả quản lí của hiệu trưởng đối với các hoạt động trải nghiệm.....	64
3.2.3.	Phát triển chương trình hoạt động trải nghiệm phù hợp với điều kiện của nhà trường .....	68
3.2.4.	Tổ chức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho GV Trường phổ thông dân tộc nội trú Trung học cơ sở và trung học phổ thông.....	70
3.2.5.	Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động trải nghiệm .....	74
3.2.6.	Huy động các nguồn lực giáo dục trong và ngoài nhà trường để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh .....	75
3.4.	Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	77
3.5.	Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	78
3.5.1.	Những vấn đề chung về khảo nghiệm .....	78
3.5.2.	Phân tích kết quả khảo nghiệm.....	79
	Kết luận chương 3 .....	82
	<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b> .....	83
1.	Kết luận .....	83
2.	Một số khuyến nghị.....	84
	<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	86
	<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lí
DTNT	Dân tộc nội trú
GV	Giáo viên
HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
HS	Học sinh
PTDT	Phổ thông dân tộc
THCS & THPT	Trung học cơ sở và trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH

### **Bảng:**

Bảng 2.1.	Tổng số học sinh của trường năm học 2018-2019.....	31
Bảng 2.2.	Thống kê kết quả học tập của khối THCS .....	31
Bảng 2.3.	Thống kê kết quả học tập của khối THPT.....	31
Bảng 2.4.	Tỉ lệ học sinh bỏ học, lưu ban, tốt nghiệp .....	32
Bảng 2.5.	Nhận thức của CBQL và GV về ý nghĩa, vai trò của các HĐTN trong nhà trường phổ thông.....	35
Bảng 2.6.	Nhận thức của học sinh về ý nghĩa, vai trò của hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang.....	37
Bảng 2.7.	Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện các nội dung của hoạt động trải nghiệm.....	41
Bảng 2.8.	Đánh giá của HS về mức độ thực hiện các nội dung của hoạt động trải nghiệm.....	42
Bảng 2.9.	Đánh giá của CBGV về thực trạng hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường PTDTNT THCS & THPT Bắc Quang.....	44
Bảng 2.10.	Đánh giá của HS về thực trạng hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường PTDTNT THCS & THPT Bắc Quang .....	46
Bảng 2.11.	Đánh giá của CBGV về thực trạng lập kế hoạch tổ chức HĐTN ở trường phổ thông DTNT THCS & THPT Bắc Quang, Hà Giang .....	48
Bảng 2.12.	Thực trạng việc tổ chức thực hiện HĐTN cho học sinh .....	50
Bảng 2.13.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh .....	53
Bảng 2.14.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí HĐTN cho học sinh .....	55
Bảng 3.1.	Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang .....	79
Bảng 3.2.	Mức độ khả thi của các biện pháp quản lí hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS & THPT Bắc Quang .....	80

### **Hình:**

Hình 2.1.	Thực trạng hứng thú của học sinh đối với các HĐTN .....	39
Hình 2.2.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông DTNT THCS & THPT Bắc Quang .....	52
Hình 3.3.	Mức độ tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	81